

№ 19 от 02.09.2015г.

Воробыева Л.В.

прочитанный текст с соблюдением последовательности (II—IV классы), умеет озаглавливать части произведения (III—IV классы), знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (II—III классы), выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

«4» - ученик соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает при чтении не более трех-четырёх ошибок в словах или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения, правильно понимает основное содержание прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного, может допускать неверное употребление слов, при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает одну-две неточности, но сам устраняет их (III класс), самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя, умеет подробно (I—II классы), сжато и выборочно (III—IV классы) пересказать содержание текста, но допускает три-четыре лексико-грамматические ошибки или упускает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя, знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности (II класс), знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (III—IV классы), выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при назывании книг и их авторов, при воспроизведении их содержания по памяти.

«3» - ученик недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более семи ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении и при соблюдении норм орфоэпического чтения. Недостаточно точно понимает смысл прочитанного, неточно делит текст на логически законченные части, но с помощью учителя выполняет эти задания, передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя, знает наизусть стихотворение, при воспроизведении обнаруживает неустойчивое усвоение текста, требование по внеклассному чтению выполняет при оказании помощи учителя.

«2» - ученик не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок на замену слогов и слов, перестановку, повторы частей слова и слов, не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя (II класс), искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части при помощи дополнительных вопросов учителя (III класс), пересказывает текст непосредственно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок и не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя, при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения в навыках чтения в течение года. Допускается снижение норматива беглого чтения у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, осложненной заиканием, с заиканием, с сенсорной алалией и афазией.

Развитие речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

«5» - ученик правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике; обнаруживает осознанное усвоение программного материала.

- во II-IV классах допускаются 1—2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением; практически владеет грамматическими средствами языка.

- допускает 1—2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;

- умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;

- умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;

- умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс).

- допускает не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

«4» - ученик в основном выполняет требования, установленные для оценки 5, но при этом:

- новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;

- простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя;

- допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;

- связные высказывания недостаточно развернуты;

- допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

«3» - ученик недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме;

- допускает до пяти ошибок на смысловую замену слов;

- допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции;

- допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;

- излагает материал «несвязно» недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

«2» - ученик допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;

- допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;

- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Русский язык

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

Специфические (дисграфические) ошибки

Фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированных и йотированных, фонетически сходных гласных (о-у, и-е); нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушение анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове).

Оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв, искаженное воспроизведение букв (в том числе зеркальное письмо).

Морфологические аграмматизмы:

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем вставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного);
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций).

Синтаксические аграмматизмы: - пропуск главных членов предложения;

- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении.

Лексические ошибки:

- замена слов на основе общности ситуации (*грядка — клумба, вязать — шить*);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, т.е. родовое понятие подменяется видовым (*одежда — платье*);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (*краски — рисовать*);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (*воротник — платье*).

Диктант

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки. При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

I класс — до 20 слов;

II класс — 40—45 слов;

III класс — 50—60 слов;

IV класс — 65—80 слов.

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10—15 слов.

Оценивание диктанта

«5» - без ошибок. Допустимо 1 исправление и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта;

«4» - до 3 орфографических ошибок и не более 2-3 специфических ошибок;

«3» - до 5 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок;

«2» - до 8 орфографических ошибок и более 4 специфических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок;

«4» - выполнено не менее 3/4 заданий;

«3» - не менее половины заданий;

«2» - менее половины заданий.

Изложения. Сочинения.

Изложения вводятся со II полугодия во II классе, сочинения — с III класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10—15 слов больше объема текстов диктантов.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

«5» - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более 1 ошибки по содержанию и 1 стилистической ошибки. Допускается не более 1 орфографической и 2 специфических ошибок. Допускается 1-2 исправления.

«4» - правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических ошибок. Допускается не более 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок, 2-3 исправлений.

«3» - допущены отклонения от авторского текста, от темы; в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Допускается не более 3-4

ошибок по содержанию, 3-4 стилистических ошибок. Допускается не более 4-5 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Все изложения и сочинения являются обучающими, поэтому «2» не ставится

Устные ответы

«5» - правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

«4» - ученик самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

«3» - распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

«2» - не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Математика

Устный ответ

«5» - ученик дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы:

- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);

- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;

- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

«4» - ученик допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;

- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);

- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя; - правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2»- ученик затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

«5» - без ошибок;

«4» - 1- 2 ошибки.

«3» - 3 - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Решение примеров:

«5» - без ошибок

«4» - 1грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

«3» - неверно выбрал 1 действие и допущены вычислительные ошибки. Исправлено при указании на ошибку.

«2» - неверно выбраны 2 и более действий. При указании на ошибку, исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-3 вычислительные ошибки или выполнено контрольной работы.

«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

«2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Окружающий мир

«5» - ученик осознанно, логически последовательно и полно освещает учебный материал, при этом использует личные впечатления, полученные им в процессе наблюдений за явлениями природы. Учитывается также точность потребления терминов, правильность употребления грамматических конструкций.

«4» - ученик допускает некоторые неточности или пропускает некоторые детали в изложении учебного материала, которые все же уточняются с помощью наводящих вопросов учителя.

«3» - ученик неполно излагает содержание учебного материала, пропускает или искажает некоторые факты, не использует результаты наблюдений при ответе.

«2» - ученик не понимает и искажает многие существенные факты, излагает содержание кратко, допускает большое количество неточностей в употреблении природоведческой лексики.

Трудовое обучение

Оценки ставятся со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции.

«5» - без ошибок и аккуратно при соблюдении правил безопасности с инструментами.

«4» - изделие выполнено без ошибок и аккуратно при соблюдении правил безопасности с инструментами, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» - изделие выполнено неаккуратно, но без нарушений конструкции изделия.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей её назначению, не оценивается, а подлежит исправлению, переделке.

Технологические операции:

«5» - разметка выполнена точно, стежки равномерные; изделие из деталей конструктора соответствует образцу или рисунку; правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов; самостоятельно составляет план после анализа конструкции (3 класс); анализирует и составляет план работы (4 класс); может продемонстрировать изделие с объяснением (3-4 класс).

«4» ставится в том случае, если при разметке допустил неточность (3 мм), нерационально использовал материал, порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания, самостоятельно составил план работы с 1 ошибкой (4 класс).

«3» ставится в том случае, если при разметке допустил неточность: от 3 мм до 10 мм (2 класс), от 2 мм до 5 мм (3 класс), до 2 мм (4 класс); нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания; при составлении плана работы с учителем допустил 3 логические ошибки (3 класс); самостоятельно составил план работы с 2 логическими ошибками (4 класс).

Если ученик не справился с заданием, то учитель обязан показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится после нескольких уроков.

Физическая культура

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося.

Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- основная (выполняет все виды программного материала);
- подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);
- специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения;

«5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
 - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
 - активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
 - умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс);
 - допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
- «4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
 - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
- «3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
 - допускает не более 5 ошибок по технике движения;
 - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;
 - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

2.2. Критерии оценивания обучающихся II ступени обучения

Русский язык

При дисграфии (частичном нарушении процесса письма) и дислексии (частичном нарушении процесса чтения) наблюдаются специфические ошибки стойкого повторяющегося характера, вызванного несформированностью высших психических функций.

Специфические ошибки письма и чтения:

1. на уровне буквы и слога (вызваны несформированностью звукового анализа);
- в пропусках букв или слогов (*трва*);
 - перестановки букв или слогов - (*плюшегово, корвом*);

- вставки букв и слогов (*ноябарь, которые*);
 - искажение слова (*хабаб, т.е. храбрый*).
2. ошибки, вызванные недостаточностью фонематического восприятия:
- неразличение звонких и глухих звуков (*тавно, сыдый, дозга*);
 - неразличение звуков к/г/х (*за голмом, черемуха*);
 - неразличение сонорных звуков (*забота, хоронный*);
 - неразличение свистящих и шипящих звуков (*скажал, нещет, сенок*);
 - неразличение аффрикат (*сквореч, курица*);
 - нарушение обозначения мягкости согласных;
 - ошибки по оптическому и кинетическому образу буквы: оптическое сходство: *о - е, с - е, у - д - з, л - м, м - ш, в - о*; кинетическое сходство: *о - а, б - д, и - у, У - Ч, П - Т, п - т, л - м, х - ж, ч - ь, Г - Р, Н - Ю, И - Ш, Л - Я, Н - К, А - Д*.
3. ошибки на уровне слова (вследствие нарушения звукового анализа):
- раздельное написание частей слова
 - слитное написание слов (*кдому, подороге*);
 - смешение границ слова, включающие слияние смежных слов и разрыв одного из них (*врекеПе-тя*);
 - контаминация (слияние слов с пропусками букв или слогов) (*бизм (была зима)*);
 - морфемный аграмматизм – замены, добавления, пропуски морфем: *поленой (полевой), присторожилась (насторожилась), лопатый (лопатою), лисичий (лисий), елий (еловый)*.
4. ошибки на уровне словосочетания и предложения:
- отсутствие обозначений границ предложения;
 - синтаксические аграмматизмы (*большая пятно, на ветке деревьях*);
 - трудности употребления предлогов (*вызвал доске, играю из девочкой Леной*).

Каждый ответ ученика (устный или письменный) должен оцениваться дифференцированно с учетом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью и фактических знаний, умений и навыков, которые он приобретает по разделам программы русского языка за определенный промежуток обучения.

Оценивая орфографическую и пунктуационную грамотность, следует исходить из общего правила: ученикам предъявлять требования в объеме знаний и умений, которым их обучали. Поэтому при проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все. Не учитываются и не выносятся на поля при оценке орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- явные опiski ("мемля" вместо "земля");
- в сохранении авторских знаков препинания.

По орфографии необходимо учитывать:

- орфографические и грамматические ошибки;
- орфографические и фактические ошибки;

- орфографические и дисграфические ошибки;
- грубые и негрубые ошибки;
- повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;
- однотипные и неоднотипные ошибки.

Негрубые орфографические ошибки:

- в переносе слов;
- ошибки в исключениях из правил;
- большие буквы вместо строчных и наоборот в собственных наименованиях; написание собственных имен нерусского происхождения;
- нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных от существительных и предлогов;
- случаи слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- нарушение в написании частиц не и ни в сочетаниях не кто (что) иной(е), как, никто (ничто) иной(е) не.

Негрубые пунктуационные ошибки:

- постановка одного знака препинания вместо другого;
- пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их в последовательности (сочетание запятой и тире; вопросительного и восклицательного знаков).

Повторяющимися считаются орфографические ошибки, допущенные в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колот, борются) и фонематических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Примечания.

Грамматические, фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки, повторяющиеся (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в слове с непроверяемым написанием букв допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну.

Выставление отметок за контрольный диктант:

«5» - 1 негрубая орфографическая; 1 негрубая пунктуационная; 1-2 дисграфических ошибки;

«4» - 1 орфографическая, 4 негрубых пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки; 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки;

«3» - 6 орфографических, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок; 5 орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических; 3 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических;

«2» - ошибок больше, чем на «3».

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись на предыдущих уроках.

При проведении диктантов во 5-10 классах необходимо учитывать следующее:

- при наличии в классе детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти руки и пальцев объем диктанта в начальных и 5-11 классах может быть уменьшен;
- учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк;
- детям, страдающим сенсорной алалией, афазией и детям с нарушениями слуха, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Творческие работы.

Содержание сочинений и изложений оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Недостатками содержания творческих работ учащихся являются:

- искажение фактов, отступление от использованных источников;
- несоответствие формулируемых положений описываемой реальности;
- нарушение четкого порядка изложения мыслей, отсутствие связи между ними;
- неумение выделить абзац и неумение пользоваться красной строкой для оформления логического членения текста.

Выставление оценок за творческие работы

«5» - 1 по содержанию и 1 – 2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая;

«4» - 2 - 3 по содержанию и 3 – 4 речевых; 4 орфографических и 5 пунктуационных и 5 грамматических и 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2 - 3 по содержанию и 3 – 4 речевых; 3 орфографических и 6 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2 - 3 по содержанию и 3 – 4 речевых; 2 орфографических и 7 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«3» - 5 по содержанию и 6 речевых; 5 – 6 орфографических и 6 пунктуационных и 6 грамматических 2- 3 дисграфических;

«2» - допущено больше ошибок, чем на «3».

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих

зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания: проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Вычислительные навыки

- «5» – без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- «3» - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- «2» - 5 и более ошибок.

Задачи

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- «2» - 3 и более ошибок.

Комбинированная работа:

- «5» – без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- «2» - 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения:

- «5» - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с *);
- «4» - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;
- «3» - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;
- «2» - допущено 7 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;

- «3» - 3 ошибки;
- «2» - 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- «5» – без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибка;
- «3» - 3 ошибки;
- «2» - 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

- «5» – без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибка;
- «3» - 3 ошибки;
- «2» - 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Устный ответ:

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание устного ответа:

«5» – ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

«5» но допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

«4» ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки.

«3» - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

«2» – ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Информатика

Письменная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
- Не решена до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный приём вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задач.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Замена символов при вычислении.
- Не доведение до конца преобразований.
- Речевые ошибки.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по информатике не снижается.

Устные ответы:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- Неправильный ответ на поставленный вопрос.
- Неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя.
- При правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

Негрубые ошибки:

- Неточный или неполный ответ на поставленный вопрос.

- При правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.
- Неумение точно сформулировать ответ решённой задачи.
- Медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.
- Неправильное произношение терминов.

История. Обществознание.

Сравнение исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника)

«5» - умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно);

«4» - допустил ошибки, но выполнял сам;

«3» - допустил существенные ошибки; нуждается в совместной деятельности.

Устный ответ

«5» - Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.

«4» - Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.

«3» - 2 - 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.

Работа с текстом.

«5» - Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту.

«4» - Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту.

«3» - Чтение, понимание только при помощи учителя.

Английский язык

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста;

«2» - учащийся не понял текста совсем.

Устная речь

«5» -используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, 3-4 фразы;

«4» - используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося, 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 80 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-79%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Физическая культура.

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

основная – ученик выполняет все виды программного материала;

подготовительная - для ученика исключаются виды, связанные с патологией;

специальная – для ученика проводятся отдельные занятия с учётом заболевания; дети, которые освобождены на длительный период от всяческой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения;
- последовательность выполнения упражнений и культура их выражения в движении.
- «5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- ученик практически владеет выполнением упражнения;
- теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
- может рассказать и показать предложенный материал (5-7 класс); допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
- «4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;

- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.

«3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;

- допускает до 5 ошибок в ходе работы;

- допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;

- выполняет только простые упражнения;

- допускает не более 5 ошибок по технике движения;

- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

«2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий.

- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;

- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;

- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Изобразительное искусство

При оценивании работ по изобразительному искусству учитывается аккуратность выполнения работы.

За неряшливо оформленную работу, оценка по изобразительному искусству снижается на один балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2 - 3 грубые и 1- 2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

- Не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

- неверная передача цветов;

- выход за линии при нанесении цвета;

- неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу.

Негрубые ошибки: -несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

-не прорисованы незначительные элементы, изображаемого объекта;

-неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

-неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

-неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Трудовое обучение

При оценивании работ по трудовому обучению учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу, оценка по трудовому обучению снижается на один балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами.

Негрубые ошибки:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она должна быть изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.